



1945 (posiblemente) fallece

Ana Frank, famosa por su

Diario, escrito cuando

estuvo oculta.

salarial de

mujeres y hombres

Día Europeo por la igualdad

1983 Nace en Gondomar (Pontevedra), Iria Misa Peralba, escritora de novela

Alejandría, Hipatia, filósofa

y maestra neoplatónica.

Destacó en los campos de

Matemáticas y Astronomía.

1837 Nace Rosalía de Castro

1905 Nació Rozsa Peter, ma-

Teoría Recurrente de la Fun-

temática, fundadora de la

en Santiago de Compostela.

Morrison, escritora estadounidense, ganadora del Premio Pulitzer en 1988 y del Premio Nobel de Lite-

ratura en 1993.

2000 Fallece Chuana Cas-

cujuela, escritora en arago-

1989 Muere la poetisa ga-

llega Hermosinda Valera

1932 Las cortes republicanas españolas aprueban la Ley de Divorcio, primera en la historia del país.

1914 Nace en Puerto Rico

1942 Nace Margarethe von Trotta, actriz, guionista y realizadora.

mios de literatura y perio-

1988 Nace en Boiro (A Coruña), la poetisa y escritora Charo Lopes.

Julia de Burgos, poeta. Pre-

2004 Muere Carmen Laforet. Premio Nadal en 1944 por su obra Nada.

Tiempo de mujeres

Mujeres en el tiempo







1955 Nace Clara Sánchez en Guadalajara. Escritora, filóloga y especialsta en cine español. Sus novelas

han recibido los premios Nadal, Alfaguara y Planeta. INTERNACIONAL

2011 Muere María Beneyto i Cuñat, poeta y novelista va-

lenciana.

1995 El MEC diferencia el uso del masculino y el femenino en los títulos ofi-

1970 Muere Anna Louise Strong. Periodista y activista norteamericana, conocida por su defensa y apoyo a los movimientos comunistas en la URSS y la Rep. Popular China.

2017 Espido Freire gana el premio Azorín con su obra lamadme Alejandra.

1888 Nace Enriqueta García Infanzón, "Eugenia Astur", escritora asturiana.

1943 Nace Maruja Torres, periodista y escritora española, ganadora de los pren Planeta y Nadal. Ha sido corresponsal de guerra y ha cubierto grandes acontecimientos contemporáneos.

1814 Nace Gertrudis Gómez de Avellaneda (Cuba) llamada cariñosamente «Tula» o «La Avellaneda». Novelista, dramaturga y poetisa cubano-

española del Romanticismo.

CONDICIONES MAKA UN TRABAK

Barral de Novela.

1968 Nace en Grau de

Gandía (Pais Valencià)

1877 Nace María Balbín

(Asturias). Toda su obra,

tanto en prosa como poesía,

está escrita en asturiano.

1908 Nace Emmeline

voto femenino.

Pankhurst, sufragista britá-

nica, exige el derecho al

poeta y narradora.

María Josep Escrivà i Vidal,

1943 nace en Pola de 2010 Fallece Nieus Luzía Lena (Asturies) Mª Luz Melcón. Ganó ex aequo la Dueso Lascorz. Fue una esprimera edición del Premio critora natural de Plan, en el Valle de Gistaín, Aragón.

> 1881 Nace Gloria Torner. Sus obras figuran en el Museo Español de Arte Contemporáneo.

1980 Muere Tamara de Lempicka (Cuernavaca), fue una pintora polaca

que alcanzó la fama en Europa,

sobre todo en Francia y Esta-

dos Unidos con sus retratos y

desnudos de gusto art déco. 1934 Nace Gloria Marie Steinem (Ohio). Periodista y escritora estadounidense

de origen judío, considerada icono y referente feminista en EE.UU. en los años 1960-70. estadounidense.

1930 Nace Sandra Day O'Connor, primera mujer jueza en la Corte Suprema

Guzmán y de la Cerda, conocida como la doctora de

Alcalá, fue la 1ª mujer que

doctor y la dignidad de aca-

démico de la lengua.

1981 Nace en Frene (A

López Teixeiro.

1895 Muere Faustina

ta española.

Sáez y Soria, más conocida

Melgar, escritora y periodis-

como Faustina Sáez de

Coruña), la escritora Iria

ostentó en España el título de

1905 Nace Carlota O'Neill, escritora republicana. El comienzo de la guerra civil la sorprendió en Melilla y relató los acontecimientos en Una mujer en la guerra de España.

1866 Nace Mariana Álvarez Bollo Carretero (Zamora), pedagoga y escritora española, autora del Resumen del catecismo de higiene y economía doméstica de D.A.A.C.

1900 Las Cortes Españolas

el trabajo de mujeres y

1937 Nace Lois Lowry (Lois Ann

Hammersberg,

niños.

aprueban una ley que regula

Honolulu). Es una escritora

estadounidense de literatu-

ra infantil, conocida sobre

todo por su obra El dador.

1805 Nace Juana María de la Vega, condesa de beral española.

Espoz y Mina (A Coruña), fue una activista y escritora li-

1887 Nace en Cabezón de la Sal (Cantabria), Matilde de la Torre, escritora, pedagoga, periodista y socialista.

1931 Nace Alda Merini, poeta italiana.

1895 Nace en Villamanín (León) Ángela Ruiz Robles, maestra, escritora e inventora española,

precursora del libro elecrónico.

DIA INTERNACIONAL DE LAS EMPLEADAS DEL HOGAR

1955 Muere Charlotte Brontë, novelista inglesa y hermana de las también escritoras Anne y Emily.

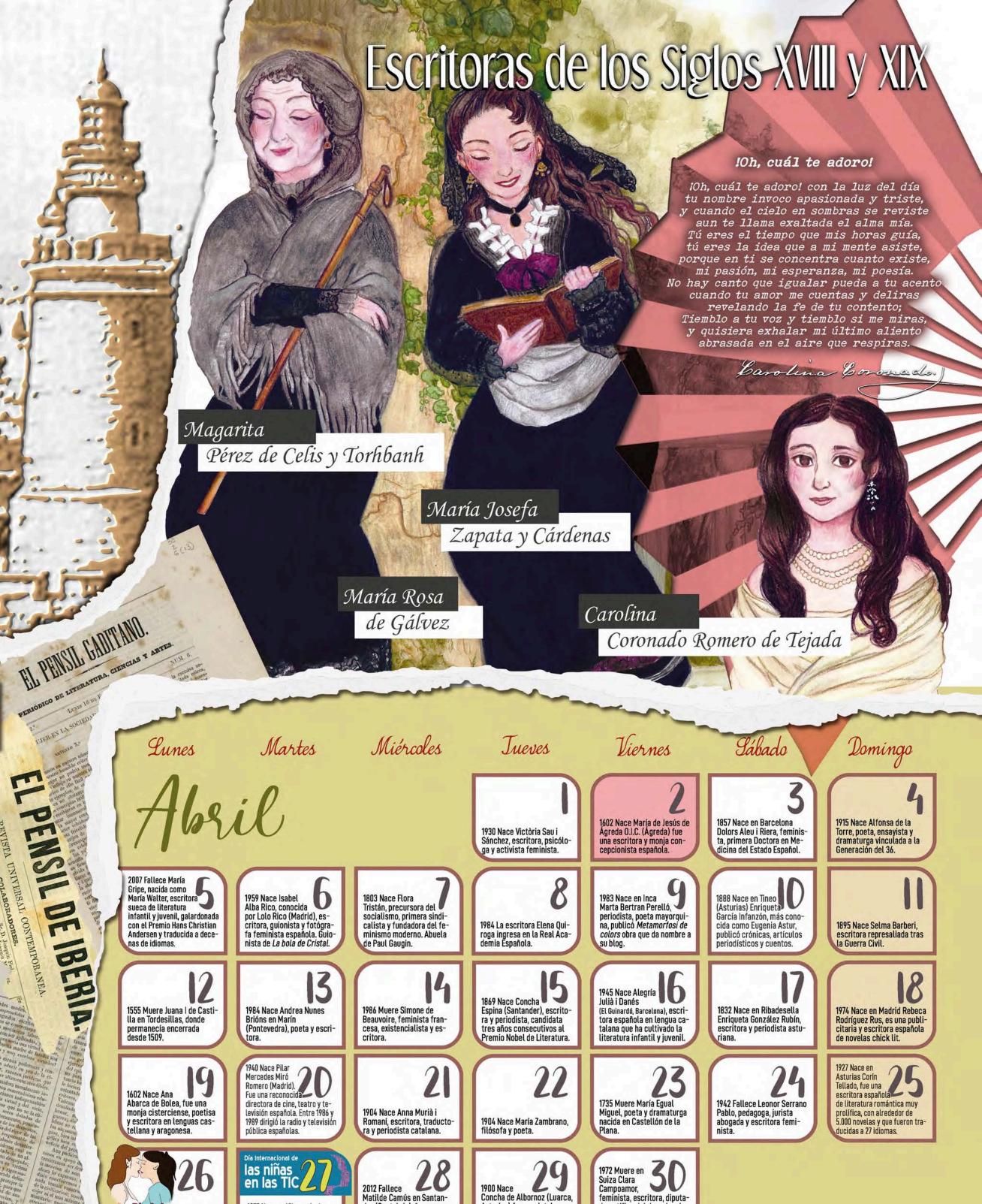
Tiempo de mujeres

Mujeres en el tiempo

Mujeres en el tiempo







VISIBILIDAD LÉSBICA

1957 Nace en Vilagarcia de

Arousa (Pontevedra) Montse

Fajardo, escritora y periodista.

Tiempo de mujeres

Mujeres en el tiempo

Asturias) fue una intelec-

liada por la guerra civil.

tual feminista española exi-

der (Cantabria), fue una es-

critora, investigadora, arti-

culista y poeta española.

feminista, escritora, diputa-

INTERSINDICAL

Organización de Mujeres

da, artífice del derecho al

voto de las mujeres en el

Estado Español.



1978 Nace en Santiago de Compostela Inma López Silva, escritora de ensavo v

narrativa.

Castillo García (Granada). Catedrática emérita de Filología Clásica, en el Departamento de Filología de la Universidad de Navarra.

1923 Muere en Xixón (Asturies) Rosario Acuña y Villanueva, escritora, pensadora y periodista.

1991 Muere Marlene Dietrich, actriz alemana.

1748 Nace Olimpia de Gouges, autora de Los derechos de la mujer y la ciuda1975 Nace en Sanxenxo

1954 Nace Paloma Díaz Mas, escritora madrileña.

1780 Nace Angelica Catalani, soprano italiana.

1974 Nace en Vilagarcía de Arousa Susana Sánchez Aríns, escritora de poesía y narrativa.

1950 Nace Ana Cano, presidenta de la Academia de la Llingua Asturiana.

1957 Nace en Santiago de Compostela, Uxía Casal Silva, escritora y profesora. 2004 Rosa Regás, escritora, es nombrada directora de la Biblioteca Nacional de España.

1938 Nạce Ana

Isabel Álvarez-Diosdado

ga, guionista, escritora y

actriz hispano-argentina.

Gisbert. Fue una dramatur-

1926 Se celebra el X Congreso de la Alianza Internacional para el voto de las mujeres.

(Pontevedra) Eva Mejuto Rial, escritora narrativa.

> 2002 Muere en Valencia Matilde González Palau, más conocida como Matilde Llòria, poeta que escribió en tres lenguas: castellano, catalán y gallego.

1899 Nace María del Carmen de Icaza y de León, periodista y escritora, popular por sus 10 novelas, principalmente rosas, publicadas entre 1935 y 1960.

1944 Nace Celia Amorós, teórica feminista. Hacia una crítica de la razón patriar1941 Nace Nora Ephron. Fue guionista, directora de cine, productora, periodista, novelista, ensayista y dramaturga esta-

2014 Fallece Amalia Miranzo, política española y primera mujer senadora en España.

Día Internacional por la Salud de las Mujeres

1851 Nace en Santiago de Compostela, Concepción Saiz Otero. Pedagoga y luchadora por la educación de la mujer.

1931 Nace Pilar Lojendo Crosa, poeta canaria.

1952 Nace María Xosé Porteiro, escritora, política y

1831 Mariana Pineda, la heroina liberal, es ejecutada en Granada por garrote vil.

2011 Fallece Mª Rosa Alonso, escritora canaria, filósofa y ensayista.

1892 Nace Alfonsina Storni, poetisa y escritora argenti-

na vinculada con el moder-

(Marratxí) Agnès Llobe Deià, actriz y poeta mallorquina.

1936 Mª Montoya Odri alentó a las mujeres á luchar contra el fascismo. Melilla.









1960 Nace Carme Manue Cuenca, catedrática de literatura estadounidense, traductora y escritora.

1962 Nace Matilde Asensi. Periodista y escritora española, principalmente de novela histórica y de aventuras.

1946 Nace Monserrat Roig escritora y periodeista catalana. Escribió La hora vio-

1918 Nace Maruja Pino Piñeiro (Puenteareas). Fue una escritora gallega de poesía,

Garnica publica

Mi recuerdo es más fuerte

que tu olvido, obra con la

que gana el Premio Fernan-do Lara (2016).

1994 Fallece Carmen Bravo Villasante, Filóloga folclorista y traductora española, pionera en el estudio universitario de la literatura infantil.

1907 Nace María Mariño en

Noia (A Coruña). Escritora

de poesía y narrativa.

1902 Nace Barbara McClintock, genetista esta-dounidense. Nobel de Medicina en 1983.

2009 María Dueñas presenta

su novela El tiempo entre

1890 Fallece Robustiana Armiño, periodista y escritora asturiana.

Palma de Mallorca,

Manuela de las Herreros

Sorà. Escritora, nombrada

hija ilustre de la ciudad de

Palma en 1915.

1386 María Castaña encabeza la revuelta contra el obispo de Lugo por tributos abusivos.

DÍA INTERNACIONAL PARA LA **ELIMINACION DE LA VIOLENCIA** SEXUAL EN LOS CONFLICTOS.

1950 Nace en Cee (A Coruña) Concha Blanco escritora de novela infantil y juvenil.

1933 Fallece Clara Zetkin, destacada líder histórica de la socialdemocracia alema-

RO SEXISTA

narrativa y teatro.

1943 Nace Isabel Medina, poeta, escritora, maestra y compositora canaria.

2006 Fallece Asunción Balzola Elorza (Bilbao). Ilustradora, escritora y traductora española de formación autodidacta. Premio Nacional de Ilustración en 1985.

2000 Fallece Carmen Martin Gaite, escritora, una de las figuras más importantes de las letras hisnánicas del siglo XX. Premio Príncipe de Asturias de las Letras, en 1988.

1943 Fallece la escritora, poeta, narradora y dramaturga canaria Isabel Medina,

14

2001 Fallece la escritora canaria Digno Palau.

1892 Nace Pearl S. Buck, escritora estadounidense. Nobel de Literatura (1938).

1974 Nace Begonya Pozo Sánchez, poeta y profesora universitaria.

Día Internacional del Orgullo de Lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (LGTB).

Nieves de Hoyos

Internacional Graulos (New Ysancho. Fra maestra, etnógrafa, folklorista, escritora cántabra, y directora y conservadora del Museo del Pueblo.

Tiempo de mujeres

Mujeres en el tiempo

Mujeres en el tiempo









1944 Nace Soledad Becerril, primera ministra de la monarquía constitucional.

909 Llega a Melilla Carmen Burgos "Colombine", primera mujer corresponsal de

activista política y

1943 Fallece Simone Weil (París). Filósofa, mística francesa. Formó parte de la Columna Durruti durante la Guerra Civil española y perteneció a la Resistencia francesa durante la II

Pino Ojeda, destacó en novela,

teatro, poesía y pintura. Fue la

primera mujer en fundar una

galería de arte en Canarias.

escritora canaria

2008 Fallece Elvira Dávila Ortiz, enfermera colombiana, pionera de la enfermería y de los bancos de sangre en Iberoamérica.

1920 Se reconoce a las mu-

jeres el derecho al voto en EE.UU.

1973 Fallece Mª de las Mercedes Negrón Muñoz, también conocida como Clara Lair, poeta puertorriqueña.

1975 Elena López,

segunda mujer integrante

de la Sociedad Cubana de

Historia de la Medicina.

2011 Muere María Esther Gilio, escritora uruguaya.

1978 Nace María Canosa,

tura infantil y juvenil.

escritora gallega de litera-

1947 Nace Rosa Pereda, es-

critora santanderina.

2009 Muere Rosario Ustáriz Borra, escritora aragonesa. Desarrolló toda su obra en aragonés (era hablante de aragonés cheso, una de las variantes).

1964 Nace en Ciutadella Es-

perança Camps Barber, pe-

riodista, escritora y política

1955 Nace en Ourense Chus Pato, poetisa y docente.

1797 Nace Mary Shelley, escritora británica, autora de la novela Frankenstein.

1870 Nace María Montessori, médica y pedagoga.











Tiempo de mujeres

Mujeres en el tiempo







CONFEDERACIÓN INTERSINDICAL

INTERSINDICAL Organización de Mujeres





Actividades propuestas

Enero. Escritoras de la Edad Media

De 0 a 3 años

Elaboraremos un breve cuento con la vida de Wallada bint al-Mustakfi que relataremos con música escribir tus datos personales. de fondo (https://www.youtube.com/watch?v=pVzeKXUDI8Q) comentando con los niños y niñas, les preguntaremos sobre el nombre de la princesa, donde vivía y que le gustaba hacer. Hablaremos sobre su escuela y quien asistía y la compararemos con nuestro "cole"

Prepararemos unas cajas de cartón para decorarlas entre todo el alumnado y construir un castillo-escuela De 9 a 12 años de la princesa y facilitaremos telas para jugar en él libremente.

Cuento en www.organizaciondemujeres.org

De 3 a 6 años

En un folio en blanco cada niña y niño van a dibujar su silueta y a través del dibujo va a destacar lo que más le gusta de sí misma. Tiene que tener todos los detalles posibles y estar pintado de colores. Cuando estén terminados, cada niña y niño lo presenta a la asamblea contando cosas de sí misma. Cómo se llama, cómo es su familia, qué le gusta hacer, quiénes son sus amigas y amigos. Cuando se termine la actividad que puede durar dos o tres días dependiendo del número de alumnas /os, la maestra o maestro realizará la misma actividad y explicará que hemos hecho nuestra autobiografía. Haremos un panel en clase exponiendo todas las **De 12 a 15 años** autobiografías.

De 6 a 9 años

Se escribe en la pizarra la palabra <u>AUTOBIOGRAFÍA</u> y se pregunta si conocen el significado. Si alguna persona de la clase lo sabe lo explica a las demás. Si no es así se les explica el significado de la palabra.

Se presenta a **Leonor López de** Córdoba de forma breve y adaptada a la edad del alumnado, destacando la importancia de que sea la primera mujer que conocemos que escribió una autobiografía.

Cada persona de la clase tiene que escribir su autobiografía. Se les puede dar unos consejos para escribirla o una ficha como la que hay a continuación para facilitarles la taréa.

CONSEJOS PARA ESCRIBIR UNA <u>AUTOBIOGRAFÍA:</u>

1º Tú eres la protagonista y la persona que narra los hechos, por ello debes escribir en primera persona.

2º Debes contar los hechos de forma ordenada en el tiempo desde que naciste hasta ahora.

3º Escoge los sucesos más importantes y destacados de tu vida.

autobiografía, recuerda que es importante empezar por

Puedes escribir sobre tus experiencias con la familia, amigos, etc., también sobre tus gustos, aficiones... Al acabar se van leyendo una a una sin leer el nombre de la persona que la ha escrito y el resto de la clase tiene que adivinar de quién es.

Se escribe en la pizarra las palabras biografía y autobiografía y se les pregunta si conocen la diferencia

Se presenta a Leonor y se habla sobre sus memorias. Se les explica el valor qué tiene el texto. Esta mujer fue capaz de romper el tabú de expresarse y de afirmar su propia visión de las cosas.

1) Charlar en gran grupo de las diferencias que piensan que puede haber entre una autobiografía escri-

ta en el siglo XIV por una mujer o por un hombre. 2) Se prepara un mural en clase con fotos de Leonor y se le pide al alumnado que escriban algo que les haya llamado la atención de sus memorias, o alguna palabra que piensen que define bien a esta

DIBÚJATE

¿Qué hechos

importantes han

sucedido en

tu vida?

¿Cuáles han

sido hasta ahora las

personas más importantes

en tu vida? ¿Por qué?

Devuélveles la voz.

¿Cómo

te llamas?

¿Cuándo

naciste?

:Dónde?

¿Dónde

vives?

¿A qué

La clase se dividirá por grupos, asignando a tres de ellos las escritoras propuestas en este calendario (Leonor López de Córdoba y Carrillo, Wallada bint al-Mustakfi e Isabel de Villena), y al resto ayudándolos a encontrar más.

Una vez seleccionada la artista que trabajará cada

grupo, deberán buscar en Internet varios textos de su obra, seleccionar todos aquellos fragmentos que más transmitan. y que pudieran ser pintados en paredes a modo de mensajes graffiti.

Cada grupo deberá escoger aquellos lugares de su pueblo que considere más importantes, ya sea por su relevancia, tránsito de personas o por algún tipo de olegio vas? denuncia o mejora de la úbicación que les gustaría hacer. Qué curso estudias?

Escogidos los lugares, harán traerán a clase para poder dibujarlas en cartulinas.

cionados de manera artística, wallada-bint-al-mustakfi/poemas/.

Ya puedes empezar la aventura de escribir tu propia reivindicando los mensajes que hayan elegido transmitir.

Finalmente se hará una pequeña exposición en el centro de los trabajos realizados, para dar a conocer al resto de cursos el trabajo de estas artistas olvidadas, devolviéndoles la voz a estas mujeres a las que el tiempo se la ha negado.

De 15 a 18 años Ponte en su lugar.

Se dividirá la clase en grupos, y a cada uno de ellos se le asignará una artista (Leonor López de Córdoba y Carrillo, Wallada bint al-Mustakfi e İsabel de Villena), más tantas otras como encuentren hasta que todos los grupos tengan a una de ellas asignada.

Se procederá entonces a recabar por grupos toda la información posible sobre su vida y obra, pero especialmente sobre la época en que vivió. Los miembros del grupo grabarán una entrevista de entre 10 y 20 minutos de duración en el que se repartirán roles de la manera más creativa que puedan: una de ellos puede ser la artista, otra puede hacerle preguntas sobre cómo de dura fue su vida, otra puede ser una viajera en el tiempo que le cuente cómo habría podido ser todo diferente (o no) mujer. Se expone en clase o en uno de los pasillos si hubiera nacido ahora, e incluso otros miembros pueden elaborar publicidad o mensajes creativos para los descansos, o incluso introducir un pequeño hilo musical. ¡La imaginación es el límite!.

Las entrevistas se subirán a cualquier plataforma digital (como por ejemplo https://soundcloud.com/) y se les dará difusión al gran trabajo que han hecho por los canales digitales del centro educativo.

Personas adultas

Las Memorias de Leonor López de Córdoba (1362/63-1430), que describen un mundo de muieres poco convencional, forman parte del canon literario. Tras la lectura de su libro (http://web.colby.edu/sp398b-sp2019/ files/2019/02/Leonor-López-de-Córdoba-Memorias.pdf), averigua dónde reside su originalidad y por qué se trata de una obra pionera en la Historia de la Literatura española.

Investiga sobre la figura de Isabel de Villena (1430-1490). Las obras de ambas escritoras destacan por su gran originalidad y una parte de la crítica las enmarca en un discurso protofeminista. Averigua por qué, qué rasgos las unen y si gozaron de prestigio y reconocimiento en su época.

Escribe un artículo de prensa titulado La libertad de una mujer andalusí con motivo del aniversario de la poetisa cordobesa Wallada bint al-Mustakfi (994 fotografías de los mismos y las -1091). Incluye en dicho artículo sus rasgos biográficos más destacados, la descripción de su obra literaria y la razón que justifica el título del artículo. Utiliza alguno Ilustrarán esos lugares con de sus versos que puedes seleccionar entre sus poemas los fragmentos literarios selec- disponibles en la siguiente url: https://ciudadseva.com/autor/

Febrero. Escritoras del Renacimiento

De 0 a 3 años

Mostrarles imágenes de cómo se vestían en la época del rena- de ello. cimiento y compararlos con nuestras ropas actuales.





De 3 a 6 años



Enseñándoles el cuadro les proponemos que inventen una historia sobre el mismo, ayudándoles con preguntas que inciten al análisis de la imagen. Podemos hacer hin- da tu opinión sobre ellas: capié en lo que hacen estas

ceder a la cultura.

De 6 a 9 años

Relaciona cada mujer con su imagen y la obra que le corres-



De 9 a 12 años Creamos un cuento.

Entre toda la clase escribiremos una historia a partir de un personaje del libro de Beatriz Bernal Cristalián de España.

Comenzará la maestra o maestro con el

La maga Membrillo vivía en una isla de 🎕 la que era dueña, era una mujer muy sabia, con conocimientos en matemática, lengua, ciencias, música. Nunca se casó porque decía que nadie debía de tener poder sobre ella...

entre el alumnado para que ilustren los personajes, las escenas...

hubo honrosas excepciones: la vallisoletana Beatriz Bernal fue una

A partir de este texto, cada alumna/o irá ampliando la historia con una frase o dos hasta completar el cuento.

de las pocas mujeres escritoras que el siglo XVI dejaron constancia

Por grupos analizar esta frase y exponer las conclusiones a

Investiga qué otras obras aparecen como anónimas en el renacimiento estando escritas por mujeres.

De 15 a 18 años Olivia Sabuco.

Alcaraz (Albacete), 1562. Se la conoce por su obra Nueva Filosofía de la Naturaleza del Hombre, no conocida ni alcanzada por los filósofos antiguos, la cual mejora la vida y la salud humana, obra de carácter científico de gran valor publicada en primera edición en 1587. Sabuco aboga por una reforma de la enseñanza de la medicina y de la filosofía.

La obra de Olivia Sabuco tuvo tanta importancia y transcendencia en su época, que años después cuando se realizaron nuevas ediciones siempre se puso en duda que una mujer pudiera escribir una obra de este calibre.

Investiga un poco sobre la obra de esta mujer y después analiza estas dos citas que hablan de la autoría de la óbra de Olivia y

"Tan escasas son la noticias biográficas de esta singular mumujeres y lo difícil que para las mujeres de aquella época era ac- jer, que cuando el Dr. Martínez publicó en 1728 la 4ª edición de sus obras, había quien no las creía fruto de un ingenio femenino pensando que el nombre de Doña Oliva Sabuco de Nantes fuese solo un pseudónimo.

El Dr. La-Guardia, en una edición francesa reciente de los principales tratados de doña Oliva, insiste en dudar de la realidad de su persona, e intenta rastrear, cotejando pasajes de sus obras con pasajes de Simón Abril, si será este el verdadero autor.

Realizar un debate por grupos en el que se plantee el cuestionamiento de su autoría y buscar otros dos ejemplos a lo largo de la historia de mujeres científicas a las que se haya cuestionado.

Personas adultas

El renacimiento es una época de la historia en la que como en muchas otras la mujer está relegada a ser "un mero adorno para caballeros".

Que existan mujeres escritoras es algo excepcional, no sólo por el hecho de escribir, sino simplemente por el hecho de acceder a la educación.

Como actividad se puede realizar un lapbook con algunas de estas mujeres. Os proponemos algunos ejemplos: Beatriz Bernal, Olivia Sabuco de Nantes o Luisa Sigea.



Marzo. Escritoras del Barroco. Siglo XVII

De 0 a 3 años

Escuchar fragmentos de la audición 2 horas de Adaggios Barro-

cos". https://www.youtube.com/watch?v=9JUEnUfUDag. Simultáneamente pueden reflejar gráficamente - en el arenero, con pintura al dedo - las emociones que les transmite este tipo música.

De 3 a 6 años





Observar y analizar en asamblea las imágenes de estas

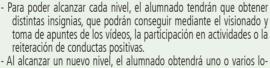
mujeres, relatando lo que ven, quiénes pueden ser, qué están

haciendo, su indumentaria, si son de ésta época o no, qué

les llama la atención, qué utensilios utilizan, etc

que tenían las escritoras de otras épocas.





gros, que les darán beneficios en las clases o en la evaluación de

Lo realizaremos desarrollando el currículo de la asignatura, pero a partir de las mujeres que salen en el calendario y sus obras. Ejemplo: http:// w.lacunadehalicarnaso.com/2017/07/como-converti-mi-clase-

De 12 a 15 años

de-historia-en html

Adivina el personaje. Se harán grupos de 5 niñas/os y cada grupo debe hacer una actividad llamada "adivina el personaje" para que el resto de la clase averigüe de que personaje estamos hablando. Se centrarán en las tres

mujeres del calendario (Juliana Morrell, María de Zayas Sotomayor y Ana Caro Mallén de Soto) y las necesarias de la época para que cada grupo tenga una mujer que investigar por ejemplo: Catalina Clara Ramírez de Guzmán, Angela Maria Tabares Martínez, Luisa Roldán, Juana Ínés de la Cruz...

> Pertenece a una época de mucha actividad intelectual y artística en España que recibe el nombre ideado por Luis José Velázquez, un erudito y anticuario del siglo XVIII. Alguna de sus obras son en un estilo muy típico de esta época, al igual

que otra obra que narra la vida de un niño desde su infancia hasta su edad

Scape Room.

Realizaremos un scape room *El conde Partinuplés*. El conde Partinuplés ha desaparecido y Rosaura no puede desposarse. ¿Ayudamos a Rosaura a encontrar a su amado?

> Este enlace ayuda a hacer las pruebas: http://www.lacunadehalicarnaso.com/2019/04/aprender-his-

toria-creando-y-resolviendo.html

Personas adultas Después de visionar Amor, agravio y mujer de Ana Caro Mallén de Soto. La clase elegirá un pasaje que deberá escenificar en la semana cultural.

https://www.youtube.com/ watch?v=1JPuwk6OLDY

Abril. Escritoras de los Siglos XVIII y XIX

De 12 a 15 años

De 0 a 3 años

tividad sensorial, en la que la/el maestra/o les da diferentes objetos de distintos materiales para así trabajar texturas y colores (que ya han visto en el cuento) Dentro de las actividades de estimulación sensorial se pueden utilizar infinidad de materiales y objetos que estimulan los sentidos a través de actividades de juego. https://www.youtube.com/watch?v=__NmMOkND8g

De 3 a 6 años

La Rayuela de: las escritoras/de los cuentos.

Se colocan en el suelo, siguiendo el modelo del típico juego de la rayuela, pero en lugar de números, cada casilla corresponderá a un personaje del cuento o una escritora. Los/as alumnos/as se colocarán en fila, y el/la primero/a tendrá que lanzar un cubo de cartulina/un estuche a una casilla. Después tendrá que saltar a la pata coja hasta la casilla y cuando llegue allí dice el nombre del personaje y recoge el objeto que ha lanzado. Si acierta el nombre, sigue jugando, si no, vuelve al final de la fila para seguir jugando, pero cuando llegue su turno.

De 6 a 9 años

Canapés Literarios. Para realizar esta actividad necesitaremos: adivinanzas en folios de colores, pinchos/palillos para canapés, caramelos blandos y una se deben debatir y analizar. La profesora/or apuntará ideas que vayan surgiendo bandeja. Realización: Se corta la adivinanza dejando espacio suficiente a la derecha del texto, para echar pegamento e ir enroscando el papel en el palillo. Luego, pinchamos el caramelo y colocamos el canapé en la bandeja.

Para hacer esta actividad más motivadora, podemos llevar a los/ as niños/as a la biblioteca o los podemos colocar en círculo a modo

La/el maestra/o puede ir pasando la bandeja uno/a a uno/a, para que lean su adivinanza y entre todos/as averigüen de qué se trata. Cuando el/la alumno que ha cogido el canapé, acierte su adivinanza, sacará con la mano el caramelo del palillo y se lo comerá.

De 9 a 12 años Elaboración de Lapbooks de las autoras.

Material necesario:Tijeras y pegamento, cartulinas y folios de colores, rotuladores de colores y ordenador con conexión a Internet.

Realización de la actividad:

Se repartirán las autoras del calendario y en grupos deberán buscar en Internet información sobre cada una de ellas para elaborar un lapbook sobre su vida, su obra,..para acabar con una exposición.

La portada del lapbook será el retrato de la autora que a cada grupo le toque, de tamaño DIN A4, por lo que el tamaño

de la cartulina sobre la que se va a trabajar será DIN A3, que se plegará en Audiolibros: El monstruo de colores, tras el cuento, pueden hacer una acalumnado ha distribuido la información.

De 12 a 15 años

Victoria Carolina Coronado y Romero de Tejada.

Buscar la biografía de esta escritora. Hacer grupos de 4 alumnos/as y crear un mural en el que aparezca la autora y elementos dibujados o recortados relacionados con ella y su vida (su biografía es muy prolífica, por lo que es sencillo asociar elementos a su vida. Por ejemplo: alegato antitaurino, relacionar con un toro, plaza de toros, etc.) Seleccionar textos de sus obras que ilustren el mural. Materiales: cartulinas, tijeras, pegamento, colores para pintar.

De 15 a 18 años

Buscar información antes de preparar la actividad de los temas feministas que M.ª Rosa de Gálvez trata en sus obras. Una vez realizado este trabajo, se plantea un debate organizado por turnos de palabras referentes a si esa temática es actual o no en pleno siglo XXI, si hemos avanzado, en qué, por qué las mujeres ya eran feministas desde hace siglos y nos encontramos todavía en el punto en el que estamos en materia feminista..., cuestiones, entre otras, que y dirigirá el coloquio.

> -Localizar el primer manifiesto feminista escrito por Margarita Pérez de Celis y M.ª Josefa Zapata, y un manifiesto del 8M de 2020 y compararlos. ¿Semejanzas en reivindicaciones? ¿Diferencias?

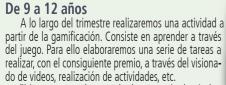
Personas adultas

Hacer grupos de tres personas en los que se organicen y repartan las tareas de invesigación sobre: el papel de las mujeres en el siglo XVIII y siglo XIX. Comparar estos dos siglos con sus similitudes y diferencias, avances y retrocesos. Elegir una clase para ponerlo en común e ir reflexionando sobre todo la información dada.

-Margarita Pérez de Celis y M.ª Josefa Zapata pertenecían al movimiento obrero Fourierista en España. Investigar de manera individual en qué consitía este movimiento. Una vez hecho, se buscarán otros movimientos obreros para poder hacer una comparativa e incidir si la participación de las mujeres fue igual o no en los distintos movimientos obreros.







- El juego avanzaría a través de una serie de niveles, los cuales están relacionados con el avance en el temario de lengua: lector/a, escritor/a, editor/a,

académica/o, etc.





Actividades están extractadas. Actividades completas y anexos en organizacion de mujeres.org

Mayo. Escritoras del Siglo XX

De 0 a 3 años

Las actividades de 0 a 1 año estarán relacionadas con el descubrimiento de los cuentos a través de la narración oral así como de la vista y el tacto.

- El bebé interactuá desde las palabras que oye de las personas cercanas en un primer momento luego pasará a tocar libros maleables de tela, plástico etc con imágenes cotidianas.
- Proporcionar a los bebes libros que puedan manejar bien. Que los toquen, los miren. Según avanzan en edad se les irá verbalizando el nombre de los dibujos.
- Contar e ir gesticulando un cuento que posea repeticiones continuadas cada cierto tiempo, de manera que anime al niño o niña a repetir. Ejemplo: y la señora llegó y el perro decía quau, quau y guau .Este último 'guau' lo dejamos en suspense para que lo asignada al grupo): repitan quienes escuchan.

De 3 a 6 años

Conociendo a Josefina de la Torre.

Será un trabajo de colaboración familia-escuela. Se divide el alumnado en grupos de 4 o 5 según el aula. El **grupo 1** investigará, cada cual con su familia, la siguiente pregunta: ¿Donde nació y cuando? ¿Tenía hermanos?. Acompañar el trabajo con fotos del momento. El **grupo 2**: ¿Dónde vivió ,estudió y trabajó? El **grupo 3**: ¿A qué se dedicaba, qué le gustaba?. El **grupo 4**: ¿Cuándo empezó a escribir y qué le gustaba escribir? El **grupo 5**: Buscar obras escritas internet. Realizar murales en grupo de cuatro dibujando y colocando por ella y elegir una. Se dará un plazo de una semana para traerlo. Mientras, se preparan en clase cinco paneles donde se colocaran las aportaciones del alumnado. Cuando esté listo el panel procede- De 15 a 18 años remos a explicar, por grupos, el resultado de la búsqueda sobre el trabajo sugerido al resto del alumnado de aula.

De 6 a 9 años

Reunido el alumnado en asamblea se presenta la figura de: Josefina de la Torre, María de la O Lejarraga García, Josefa Rodríguez Álvarez y Carmen Baroja y Nessi, haciendo una corta semblanza de ellas.

Se distribuye el alumnado en cinco grupos .Á cada grupo se le asigna una escritora y se propone un trabajo individual de investigación a partir de las siguientes preguntas que será expuesto en un panel.

- 1. ¿Dónde nació y vivió la escritora?
- 2. ¿Qué tipo de libros escribía? 3. ¿Le fue fácil
- hacerse un hueco como escritora?

4. ¿Sólo era famosa por escribir? ¿A qué más se dedicaba? 5. ¿En qué género literario destacó?

De 9 a 12 años

Se realiza una proyección sobre la biografía de Josefina de la Torre, Maria de la O Lajárraga, Josefina Rodríguez Álvarez y Carmen Baroja y Nessi a partir del trabajo de investigación que ha realizado

Reunido en asamblea previa explicación del profesorado el alumnado es dividido en 5 grupos. A cada grupo se le asigna una escritora.

Desde este momento, el alumnado realiza un trabajo complementario a partir de las siguientes preguntas (cada pregunta la desarrollará una alumna o alumno del grupo referente al la escritora

¿En qué año nació y vivió dicha escritora? ¿A qué organizaciones perteneció y qué defendió? ¿ A qué generación pertenecía y qué relación tuvo con la misma? ¿Qué características tenía su poesía? ¿Qué tipos de libros escribió? ¿En que género destacó?

De 12 a 15 años

Una de las protagonistas de este mes, Josefa Rodríguez Álvarez (Josefina Aldecoa), está ligada a Lanzarote y La Graciosa.

1.- ¿Por qué está ligada a estas islas? En qué libros se refleja. 2.- Recaba información de estas islas a través de atlas, mapas e correctamente estas islas.

El pasado año 2020 el Día de Las Letras Canarias fue

dedicado a Josefina de La Torre. Busca información sobre ella.

1.-Individualmente harán un trabajo sobre la aportación de Josefina al feminismo. 2.-Debate en el aula sobre la dificultad de las mujeres en

la literatura y la divulgación de sus obras.

Personas adultas

"Un régimen de libertad, fundado en la lealtad y limpio, está obligado a liberar a la mujer, a romper cadenas seculares, a dejarle las manos libres y a echar sobre sus hombros, para que la lleve a me-

dias con el hombre, la carga de responsabilidad"

María de la O Lejárraga

Teniendo en cuenta que María de La O falleció en 1974: 1.- Se hará debate sobre si está de actualidad dicha frase y porqué.

į Qué se ha avanzado desde mediados del siglo pasado a la actualidad. 3.- ¿Qué tienen de común las mujeres que trabajamos este mes?

Junio. Escritoras del Siglo XX

De 0 a 3 años

Teatrillo para todas y todos.

En la étapa de 0 a 3 años consideramos que es fundamental fomentar la actitud del cuidado y el respeto hacia los otros. Así, esta actividad está diseñada para que los niños y niñas mayores escenifiquen la poesía de Ġloria Fuertes *El erizo y la eriza* a los menores.

Objetivos: Promover la atención por el cuidado a los demás. Se contribuirá a favorecer el lenguaje verbal y no verbal a través de la mímica, con gestos y movimientos para expresar emociones a través de la expresión corporal y se animará a ampliar su vocabulario.

Metodología: Activa y participativa.

Pequeño grupo.

Materiales: Elementos que sirvan para representar a los personajes y a los componentes que se quieran mostrar: la eriza y el erizo, la madriguera, la bufanda, las flores, etc. Todos estos materiales se pueden preparar con la colaboración de los alumnos y alumnas o pedir la participación que sea posible.

De 3 a 6 años

Aproximación al lenguaje escrito.

En el contexto de actividades sobre el desarrollo de la conciencia silábica: Poema: Doña Pito Piturra http://gloriafuertes.weebly.com/dontildea-pitu-piturra.html Desarrollo de la actividad:

- 1. Presentación, titulo, personaje que aparece, lectura del poema (por el docente). 2. Visualización del poema en la PDI.
- 3. Identicar el título y las veces que aparece el personaje. «Poema al No» 4. Rodear última palabra de cada verso. No a la tristeza. 5. Palmear las palabras rodeadas y contar las palmadas.
- No al dolor. No a la pereza No a la usura. No a la envidia

No a la incultura No a la violencia No a la injusticia No a la guerra. Sí a la paz. Sí a la alegría. Sí a la amistad.

6. Introducir las palabras (escritas previamente) en la "botella come palabras" que corresponda.

De 6 a 9 años Gloria Fuertes. 1) Se puede hacer un acróstico con su nombre, y elegir versos de sus poemas que comience por cada una de las letras de su nombre, seguramente nos

quede un poema muy original y gracioso.

Gloria Fuertes 2) Leer en voz alta a los niños poemas de *Cómo* dibujar un gato, Cómo se dibuja un payaso, Cómo se dibuja un paisaje, etc., y mientras se les va leyendo ellos y ellas van dibujando. O incluso puede ser el propio alumnado quien lo lea al resto de sus compañeros

3) Elegir un poema, del tipo *Poema del No*, y animar al alumnado a continuarlo. https://trianarts.com/mi-recuerdo-a-gloria-fuertes-poema-al-no/#sthash

Cinco poemas de Rosa Clotilde Chacel.

Actividad: La actividad consiste en facilitar al alumnado los poemas sin el título. Se realiza lectura y recitado de los mismos, se revisará el vocabulario que no conocen y se lleva a cabo una puesta en común de las primeras impresiones sobre los poemas. Cada alumna y alumno escribirá el nombre que pondría a cada poema y lo compartirán entre todas y todos en clase. Finalmente se dará a conocer el nombre real de los poemas de Rosa Chacel.

De 12 a 15 años

Para la actividad larga de desarrollo propongo un proyecto de aula: Mujeres olvidadas: Las Sinsombrero. Proponemos el visionado de este documental realizado por Tania Balló directora del proyecto. Toma de conciencia. https://www.

Hacemos un reparto de fotografías y cada participante se convertirá por un periodo en la autora que le corresponde investigar, junto con su grupo.

En este proyecto nuestro objetivo final es la divulgación para ello proponemos ubicar en un espacio del centro o de la ciudad una exposición con materiales generados por el grupo clase o por el nivel que corresponde a la ESO, implicando a los diversos cursos de estas etapas.

1. Partimos de una organización del aula en grupos de trabajo donde podemos generar 4 grupos. Nuestra primera propuesta es la inmersión en el mundo digital buscando todas las referencias relacionadas con la biografía de estas 2 autoras. proponemos la pregunta: ¿Quiénes son las Sinsombrero?

2. Dos grupos organizan un video donde se graban los momentos más interesantes de su biografía, contamos para ello con la posibilidad de disfrazarnos con un elemento simbólico que represente a cada una de ellas. Así podrán intervenir todos los miembros del grupo sin necesidad de parecido. elegimos un sombrero. (Este elemento nos sirve de enlace con el tema que unifica).

3. Los otros dos grupos elaborarán un Power Point donde se van recogiendo documentos visuales, referencias literarias, citas, participación en momentos decisivos del mundo intelectual al que pertenecen, haciendo una selección del material encontrado que sirva para poner de manifiesto su valía intelectual.

De 15 a 18 años y Personas adultas Homenajes.

En el siguiente catálogo comprobamos que nuestras cuatro escritoras fueron objeto de una edición filatélica. En cada caso investigamos la fecha, el motivo y la imagen elegida para su aparición filatélica. A partir del sello debatire-

mos acerca de lo que aportó cada una de ellas a las letras españolas y a la lucha feminista. ¿Se te ocurren otros nombres de su misma época? Todas tienen un sello, ¿tendrán también un instituto o colegio con su nombre? Elabora una relación de los centros educativos de tu comunidad que llevan su nombre. ¿Sabes que una de ellas incluso apareció decorando la cola de un avión de compañía noruega de aerolíneas? ¿Te atreves a diseñar un monumento que simbolice su fuerza como mujeres? Elige una cita o poema de cada una y dibuja tu propio homenaje escultórico, preséntalo a la clase mientras explicas

de sellos: https://www.correos.es/ss/Satellite/site/coleccion-1364896519670-galeria_sellos_filatelia/detalle_emision-

https://www.correos.es/ss/Satellite/site/coleccion-363201340219-galeria_sellos_filatelia/detalle_emision-

Avión: ¿Quién es y por qué la eligieron? https:// w.rtve.es/alacarta/audios/marca-espana/marca-espana-norwe-n-dedica-avion-gloria-fuertes/3790966/.

Artículo de prensa: https://www.efe.com/efe/espana/

Julio. Escritoras del Siglo XXI

De 0 a 3 años

Poema : Inmensa de Hasbía Mohamed.

Leemos el poema varias veces explicándoles las palabras desconocidas

Formulamos a los niños/as preguntas sobre el poema. Proponemos que imagines el mar.

Inmensa



Inmensa, inmensa la mar que pasea a nuestro son. de calma y frescura. de orillas salinas, astro de la tarde de miradas ocultas.

Hacemos un barco de papel y lo ponemos sobre el mar. Le buscamos nombre al barco.

y simulando que estamos nadando.

De 3 a 6 años

un dibuio sobre la historia.

Seré como tú.

En esta actividad, como Fuensanta, los niños y niñas obtenida y lo comentado en clase. El collage se adjuntara se van a convertir en escritores, por lo que con ayuda de la o el docente van a plantear o diseñar una historia. De forma que van a escribir un relato corto. En esa historia se intentará defender los derechos de la mujer, planteando un conflicto como tema principal, pudiendo ser el siguiente: estamos en el polideportivo y no nos dejan participar en un partido de fútbol porque las niñas y los niños no pueden jugar juntos.

Partiendo de esta situación, cada niño y niña irá ofreciendo una idea para completar el relato, a la vez que el o forma puedan ponerse en el lugar de nuestra protagonista,

De 6 a 9 años

Completar con las familias una ficha sobre la escritora Almudena Grandes, Nieves Alvarez y Hasbia Mohamed. Buscar por internet y ver una foto de ella. Poner en común posteriormente. - Nombre:

- Donde vive:

el programa La Estación Azul de los Niños. Cuento "Adiós Martinez". Versión corta: https://mediavod-lvlt.rtve.es/resources/TE_SESAZ-

De 9 a 12 años

Tejemos telas de araña.

- Nombra tres obras importantes suyas:

Escuchar la entrevista a Almudena Grandes en

Versión larga: https://mediavod-lvlt.rtve.es/resources/TE SESAZ-

Tarea 1: En pequeños grupos de 4 o 5 alumnos/as se

Leer en gran grupo el poema anterior e ir subrayando

Tarea 2: Visualizar "cómo tejen las arañas su tela y

Tarea 3: ¿Qué significa ser activista solidaria? Buscar

Tarea final: Elaborar un collage con la información

las palabras que no se conocen del poema *Telas de araña*

de Hasbia Mohamed para buscar su significado después.

cómo cazan". Comentar lo que se ha visto en gran grupo.

Comentad en que se puede parecer la actividad de las ara-

su significado. Fuensanta Muñoz Clares: quién es y por qué

se considera activista. Búsqueda de obras y comentario de

en hilos de lana, imitando las telas de araña, donde se ad-

ñas y el poema de Hasbia, similitudes.

juntarán: fotos, dibujos, pequeños textos...

busca información sobre quién es Hasbia Mohamed para realizar su biografía. También se busca su poema Telas de

Algún premio recibido:

NI/mp3/8/9/1370596722498.mp3 NI/mp3/1/2/1370622938121.mp3

Leemos en clase y en voz alta el cuento Adiós Martínez. En edades más tempranas, el docente o la docente lee to-Paseo por el espigón dos los días un poco del libro en clase. En grupos de 4, realizamos un role-play de la parte que más nos ha gustado del libro.

Dibujamos el mar en una cartulina grande y coloreamos

Alrededor de la clase damos vueltas recitando la poesía araña.

Elegimos a Fuensante Muñoz Clares. ¿Quién es Fuensanta Muñoz Clares?

Los niños y niñas conocerán un poco sobre la autora: quién es, qué hizo, dónde vive, a qué se dedica... Conocerán que es activista y defensora de derechos, escritora de poesía, cuentos y teatro. Tras conocerla, el o la docente leerá un poema adaptado para el alumnado y este realizará

De 12 a 15 años Actividad en pequeños grupos/parejas. Cada grupo elige una publicación u obra de su autora elegida, buscándola en la red y también comentarios sobre dicha obra (temática, sus características, importancia, lo que supuso en la época y/o en la literatura de la región, país, etc.). Se comentan los resultados obtenidos en el grupo y se realiza la docente recoge lo que cada uno dice para que de esta una breve redacción para exponerla luego en gran grupo, incluyendo un pequeño fragmento de la obra que ejemplifique lo que se ha querido decir (su importancia, novedad,

De 15 a 18 años y Personas adultas

• Actividad en pequeños grupos/parejas. Cada grupo elige una autora diferente del mes de julio y busca imágenes dónde se observen mujeres de la época y la zona dónde nació la autora, de distintos sectores sociales. Analizar el rol/roles que creen que tenían las mujeres en base

• Actividad en gran grupo. Puesta en común en gran grupo de las conclusiones a las que se llega.

Agosto. Escritoras del Siglo XXI

De 0 a 3 años El monstruo de colores.



Anna Llenas (Barcelona-1977), es la escritora e ilustradora del cuento, El *monstruo de colores.* A través del texto y las imágenes invita a la niña o niño a conocer sus emociones. El protagonista del cuento es un monstruo que cambia de color según su

estado de ánimo. Aunque, en ocasiones, no sabe lo que le pasa, o está sintiendo muchas cosas a la vez, y su cuerpo es de muchos colores.



Contad el cuento de *El* monstruo de colores al alumnado o que vean el cuento en el siguiente enlace: https://www.youom/watch?v=__NmMOkND8g Realizar los monstruos de

<u>colores</u> con material reciclado, por ejemplo con los tubos de

cartón del papel higiénico.

Les mostramos diferentes imágenes de personas en diferentes situaciones o con distintas expresiones. Deben reconocer si están enfadadas, alegres, tranquilas, asustadas o tristes.

De 3 a 6 años



Salvaje de Emily Hughes (Hawai-1991)

Emily escribió e ilustró este cuento, Salvaje, en 2013. En él retrata la vida de una niña que se ha criado en el bosque junto a los animales. Allí es feliz. Un día, la en-

cuentran dos personas y se la llevan a vivir con ellos. Debe aprender sus reglas, pero no se adapta y decide volver donde es feliz, el bosque. En este enlace tenéis el cuento: https://www. outube.com/watch?v=SkUCQ-nGSVE Una vez que le hayáis contado el cuento o lo hayáis visto

en el enlace, preguntadles porqué creen que la niña salvaje y las personas eran tan diferentes. ¿Las niñas y los niños piensan o actúan de forma muy diferente a las personas mayores? ¿En qué? ¿Qué piensan

que es mejor, ser pequeño/a o mayor?, ¿Qué les gusta hacer de una manera que a su familia les guste de otra forma?

Por último, que realicen un dibujo de ellos/as haciendo aquello que más les gusta. La tutora o tutor colgará todos los libro para que forme parte de la biblioteca del centro. dibujos formando un mural con el título (o similar): "Lo que me hace más feliz es..

De 6 a 9 años Quiero ser pirata.



La ilustradora y escritora Mónica Carretero, ganó un importantísimo premio en la feria del libro de Londres con su cuento, Manual de

Piratas. (https://issuu.com/cuento_de_luz/docs manual-de-piratas-issuu/13)

A través del cual os proponemos

las siguientes actividades: - Inspirados en el título del cuento, pensad entre toda la clase como sería un

manual perfecto de piratas: - Si fuerais una o un pirata, ¿cómo se-

 Describid cómo sería vuestro aspecto físico. Cómo sería vuestro barco.

• ¿Dónde viaiáis? Dibujad vuestras rutas en un mapa. • Explicad cuál sería vues-



 Y por último, diseñad y cread vuestro disfraz. Para acabar,

prepara un monólogo para explicar todo lo que has elaborado a tus compañeras y compañeros.

De 9 a 12 años Misterio con perspectiva de género.

Paloma Sánchez - Garnica es una escritora española a la que le gusta mucho escribir

novelas de misterio. A continuación os proponemos que, en grupos de 4, os inventéis una historia de misterio sobre vuestra escuela. Os retamos a que vuestras historias tengan que superar el *Test de* Bechdel. Podéis informaros en que consiste este test antes de escribirlas. Cuando hayáis terminado todas las historias, las podéis compartir con vues-

tras compañeras y compañeros. Finalmente, las podéis juntar todas y crear un

De 12 a 15 años Uno de corazones.

Inmaculada García Haro, es una poeta nacida en Málaga que tituló uno de sus libros de poemas *Uno de Corazones*. Inspiradas e inspirados con

este título, os proponemos que

cada una y uno de vosotros escriba tres palabras en tres trozos de papel. Después mezcláis todos los papeles en una bolsa. A continuación, individualmente. coged 3 papeles y os inventáis un pequeño poema que contenga obligatoriamente las 3 palabras que os han tocado. Cuando hayáis terminado los podéis leer en voz alta, y el resto de compañeras y compañeros pueden intentar adivinar el significado que le habéis querido dar a vuestro poema. Finalmente, podéis buscar en internet el poema de Inmaculada, leerlo

> encontrar su significado. Nuestro reto es: ¿Somos capaces de salir del amor romántico cuándo escribimos poemas?

> entre toda la clase e intentar

De 15 a 18 años y Personas adultas Divas rebeldes.

Cristina Morató es una importante escritora que, con sus libros, ha visibilizado a miles de mujeres. En uno de sus libros titulado Divas rebeldes, nos habla de la vida de 7 mujeres conocidas por sus vidas mediáticas, auténticos mitos del siglo XX: María Callas, Coco Chanel, Wallis Simpson, Eva Perón, Barbara Hutton, Audrey Hepburn y Jackie Kennedy. Estas siete mujeres de leyenda compartían dolorosas heridas que nunca llegaron a cicatrizar.

Îndividualmente, buscar información sobre alguna diva rebelde (escritora, ilustradora, periodista, artista, influencer...) que el alumnado admire; requisito imprescindible: debe ser feminis-







Actividades propuestas

Estas actividades están extractadas. Actividades completas y anexos en organizaciondemujeres.org

Septiembre. Escritoras en catalán

De 0 a 3 años



Asamblea: Distribuimos libros para que el alumnado tome contacto con ellos y hacemos lectura de un texto. Distribuimos una ficha tamaño cartulina por grupo. Pintamos.

De 3 a 6 años

Introducimos en asamblea mediante preguntas. ¿Sabéis qué es una escritora?

Presentamos imágenes de escritoras y hablamos sobre ellas, de dónde son, qué escriben, si han oído hablar de ellas, si les gustaría ser escritoras etc. Colocamos a todas las escritoras trabajadas en las paredes de la clase.

De 6 a 9 años

1. En asamblea entablamos un diálogo de las escritoras de nuestra comunidad.

¿Conocéis alguna escritora? ¿Cuál es el trabajo de las escritoras? ¿Creéis que es fácil su trabajo? ¿Os gustaría ser escritoras?

2. Én el siguiente enlace buscar escritoras y haced un listado con algunas de ellas que os parezcan más interesantes por el tema que escriben. http://www.viuvalencia.com/articulo/escritoras___/585281376

3. Elige una de ellas e investiga en la web:

¿Cómo se llama? ¿Cuándo y dónde nació? ¿Se le conocía por otro nombre? ¿Cuáles son sus obras más destacadas?

De 9 a 12 años.

1-Presentamos en asamblea a las escritoras del mes de septiembre. El alumnado hará un pequeño trabajo sobre una de ellas resaltando lo que más valora.







2- Escribe un relato en el género que prefieras.

3- Haremos un libro para todo el alumnado con todos los relatos. tps://es.wikipedia.org/wiki/Caterina_Albert ips://lletra.uoc.edu/es/autora/margaritallester.pdf

ps://es.wikipedia.org/wiki/Isabel-Clara_

De 12 a 15 años

De 15 a 18 años

Juana Inés de la Cruz.

Personas adultas

Cruz.

Metodología: GC, PG

2. Escribe un Poema. Recitamos en clase.

reflexiones de los equipos anteriores.

3. Se organizan grupos de tres personas del mismo sexo.

Título: Tres monjas empoderadas: Sor Isabel de Villena, Santa Teresa de Jesús y Sor Juana Metodología:

Presentamos a las tres autoras que vamos a trabajar: Sor Isabel de Villena, Santa Teresa de Jesús y Sor

1. Elige una autora e investiga sobre ella. Puesta en común. ¿Por qué son precursoras en relación a su

2. Escribe una pequeña biografía de la autora elegida y analiza que características destacas que justifi-

1. Puesta en común acerca de la vigencia del mensaje que transmite el poema de Sor Juana Inés de la

Reflexiones de grupo: El protagonista debe quedarse en casa durante mucho tiempo a causa de una

enfermedad (Joel). Este año hemos vivido una experiencia similar a causa de un virus que nos

afectaba a todas y todos. ¿De qué manera nos hemos organizado en nuestra familia? ¿Crees que

el reparto de las tareas del hogar y la ayuda en los deberes se ha realizado de manera equitativa?

4. Se reorganizan los grupos. Ahora de 6, compuestos de tres chicas y tres chicos. Se ponen en común las

Materiales: Poema Hombres necios que acusáis de Sor Juana Inés de la Cruz, web.

1. Visionado del vídeo: https://www.youtube.com/

- 2. Se entrega el poema de Sor Juana Inés de la Cruz sin decir de quien es y se pide al grupo que justifique quién es la autora.
- 3. Elige una autora e investiga sobre ella. 4. Lectura previa de la obra "Joel" I. Clara Simó.

obra? ¿Por qué hoy se las considera feministas?

Título: Tres monjas empoderadas.







De 3 a 6 años

De 0 a 3 años

infantil *Todos somos iguales*.

Leer el cuento Armando, ¿no estarás llorando?

Octubre. Escritoras en gallego

https://www.youtube.com/watch?v=k45gCV9Qk2k

acompañar con el instrumento la canción

ños y niñas, y que al agitarlo suene.

Para hablar en la asamblea: Indique a los niños y niñas que piensen

en el cuento que acabamos de leer. ¿Qué les parece que le dijeran a Armando que no se podía llorar? ¿Qué opinan de lo que le contó el abuelo? ¿Habéis llorado

alguna vez? ¿Cuando lloramos? Motivar al niño para que utilice vocabulario apropiado relacionado con los sentimientos. Pídale al niño que dibuje una carita de acuerdo a cómo se ha sentido cuando ha llorado (triste, contento, asustado, etc.).

De 6 a 9 años

Vamos a trabajar con el cuento El niño *ría ser rosa* de **Patricia Fitti**. Está publicado en la editorial *Destino*, pero también lo podemos ver en Youtube https://www.youtube.com/ watch?v=4uABTdm_lxl

Formamos grupos pequeños y repartir a los niños y niñas de cada pequeño grupo 4 ó 5 imágenes que correspondan a este cuento. Ellos y ellas construirán su propio cuento a partir de las imágenes y luego lo compartirán con la clase. Para términar la actividad, leer el cuento original.

De 9 a 12 años

https://libroemmagunst.blogspot.com/2015/07/maria-reimondez-5-poemas-5.html

Hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas. Cada grupo elige en esta página web uno de los poemas traducidos al español de la obra Moda galega de María Reimóndez. La actividad consistirá en poner música al poema elegido utilizando melodías conocidas o inventadas. Una vez realizado, cada grupo compartirá su trabajo con la clase.

De 12 a 15 años

Trabajamos con el libro El club de la calceta de María Reimóndez. Previa lectura Hacer unas maracas musicales para de los estudiantes, se divide la clase en 5 grupos. A cada grupo se le reparte una tar-Para ello no necesitaremos más que jeta diferente con una de las noticias de los unas botellas de plástico vacías que relleaccidentes publicadas en las primeras páginaremos con diferentes ingredientes como nas. Cada grupo buscará con qué protagoarroz, pasta seca, fideos, arena, clips de nista cree que está relacionada su noticia y colores o cualquier otro objeto/ingrediente por qué. Para finalizar la actividad haremos que se os ocurra, no sea peligroso para niuna puesta en común de lo que han trabajado en grupo, y opinarán sobre el personaje que más les ha gustado y las cualidades interiores de ese personaje.

De 15 a 18 años

Escoger una de las cartas que aparecen en el libro *Circe o el placer del azul* de **Be**goña Caamaño. Réalizar una descripción de la mujer que escribe la carta en base a su personalidad, su ocupación y su historia personal. Hacer una puesta en común de las descripciones individuales de estas dos mujeres, leyendo en voz alta la carta seleccionada y la descripción realizada. Es interesante en esta actividad introducir el concepto de sororidad, y su implicación en nuestra vida diaria.

Personas adultas

Trabajaremos con el libro de Semejanza que no quería ser azul y la niña que no que- de Mª Xosé Queizán. Leer colectivamente en voz alta ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación, la fluidez lectora... Además, si después de leer se comenta entre toda la clase lo que se ha entendido de la obra, ayuda a mejorar la comprensión lectora. Es imprescindible que todos los alumnos tengan voz y que se les conciencie de que no hay una opinión mala, todas son válidas si se argumentan correc-

Para trabajar con este libro cada alumno/a escogerá un párrafo del libro leído, a ser posible procedentes de diferentes partes de la obra y lo suficientemente expresivos. En ellos introducirá una palabra o una frase entera que sea lo suficientemente significativa como para alterar el significado del párrafo. Todos los párrafos se incluirán en una hoja. Se pondrán en co- mún e intentarán encontrar

las palabras o frases piratas entre todos.

Noviembre. Escritoras en euskera

De 0 a 3 años





Comenzaremos la actividad con la lectura de un cuento que se desarrolle en el País Vasco donde aparezcan palabras en euskera para que se vayan familiarizando con ellas. Elegiremos un cuento de este libro y se lo leeremos en castellano y en euskera. Les enseñaremos imágenes con palabras que

aparecen en el texto en ambas lenguas. Las niñas y los niños las repetirán.

De 3 a 6 años

Explicaremos al alumnado lo que es una leyenda (historia de hechos sobrenaturales o naturales o ambos que se transmiten de forma oral de generación en generación) y que actualmente mucha gente se dedica a la recopilación de estas leyendas para que

escenario tendremos que desempeñar el misterio: "el caso de la bruja de Zugarramurdi". Durante un viernes de tormenta en la cueva de Zugarramurdi se han visionado extrañas luces y oído ruidos ensordecedores, las gentes del lugar asustada no sale de sus casas. Al día siguiente no encuentran rastro de Mari, la chica más triste y solitaria del pueblo. ¿Qué ha pasado? ¿Dónde está Mari? Comenzamos la investigación en su casa donde encontramos todo desordenado y gran cantidad de muebles rotos, un trozo de tela del vestido de Mari y nada más... o eso es lo que parece a primera vista...

A partir de esos datos elaboraremos un libro lupa con las pistas para llegar a resolver el caso y una placa y carnet de detective para cada una de las niñas y niños.

Para el libro lupa necesitamos: - Transparencias tamaño folio.

- · Cartulinas negras tamaño folio. Rotulador permanente negro.
- · Cartulina blanca tamaño folio para la portada.
- Y una historia que contar: podéis calcar un cuento o echarle imaginación.

Un lugar donde hay muchas leyendas es el País Vasco, leeremos la leyenda de la Diosa Mari.

https://psicologiaymente.com/cultura/leyendas-vascas

Les enseñaremos imágenes del monte donde se supone que vive la Diosa Mari. A partir de la historia contada entre toda la clase nos imaginaremos como es Mari, la iremos dibujando según vayan describiendo su apariencia (pelo, ojos, boca, cuerpo, brazos, manos...) así construiremos nuestra propia Diosa Mari.

Buscarán palabras en euskera que hagan alusión a términos que figuran en la leyenda. Las dibujarán y escribirán las palabras en euskera y castellano debajo del dibujo. Decoraremos la clase con los dibujos hechos por las niñas y los niños. Construirán las palabras

De 6 a 9 años

Leeremos el poema de la escritora Itxaro Borda titulado "YO" en castellano, "I" en Actividad. euskera. Una vez leído, sustituiremos las palabras: bicho, negro, látigos, desierto, lagrimas, cocodrilo, piedras, serpientes, corazón, nieve, blanca.

como en castellano) por el dibujo correspondiente. Lo leeremos varias veces, se situarán al final de la clase, les iré enseñando el dibujo de las palabras trabajadas y deben decir su nombre, la primera o el primero que lo diga da un paso al frente hastá que lleguen a mi altura.

Afrika nere larruaren beltza errebendikatzen dut azoteek udalatu hildoetarik ixurtzen diren hitz eta negarren ilunaz

ianzten naiz. Nil ibaiaren iturrietako uretan amets iheskorren

kristalezko materia edan nuen eta Kalahari mortuan zehar noa hatsaren eske.

krokodil bat daukat bihotzaren ordez...

harrien azar higatuek haserrearen abesti lasaiak kantatzen dituzte beti Tibestiko suge xotilen buruko likidoak

elur zuri eternalak gordetzen duen arima minberena Kilimandjaro kaskoan dago gizakumeei esperantzazko keinuak

krokodil bat daukat bihotzaren ordez...

Yo

Un bicho raro reclamo el negro de mi de los muertos a los látigos

Estoy vestido de palabras oscuras y lá-

Sueños fugitivos en los manantiales del beber materia cristalina Yo y yo atravesamos el desierto de Kalahari pidiendo aliento.

Tengo un cocodrilo en lugar de un co-

Las tranquilas canciones de ira erosionaellos siempre cantan Para calentar la cabeza fluidos de pequeñas serpientes tibiales.

el alma más dolorosa salvada por la eterna nieve blanca Kilimanjaro está en el casco emitiendo gestos solitarios de esperanza a los hombres

Tengo un cocodrilo en lugar de un co-

De 9 a 12 años

bakarti igortzen.

Actividad.

Itxaro Borda es una escritora vasca que ha creado un personaje Amaia Ezpeldoi una detective que desarrolla su acción en el País vasco. ¿Una detective a qué se dedica? Es aquella persona que investiga ciertos hechos, así como las circunstancias que los rodearon, y las personas relacionadas o involucradas con los mismos.

Vamos a ser detectives y a partir de una serie de pistas que encontraremos en un



Para la placa necesitamos:

Plantilla placa: Para imprimir la plantilla sólo tienes que pulsar en la imagen, imprimir y si puedes plastificarla quedará mucho más resistente

- Imperdible para enganchar la placa a la camiseta.

http://recursoseducativos-quini.blogspot.com/2016/12/actividades-y-juegos-para-

De 12 a 15 años

Trabajo en pequeño grupo sobre el euskera y el País Vasco.

Vamos a investigar el euskera y a conocer un poco el País Vasco, para ello trabajarán Volveremos a escribir el poema, sustituyendo las palabras elegidas (tanto en euskera en pequeños grupos. En grupos de 5 ó 6 personas se distribuirán las siguientes tareas: o escritora vasca que ha escrito varios libros en un dialecto del

yendo el dibujo por el nombre. Posteriormente haremos un juego: las niñas y los niños euskera llamado suletino, dialecto que se habla en una zona concreta del País Vasco, un grupo de alumnas/os investigarán sobre este dialecto, la zona donde se habla v harán un trabajo para presentar al resto de la clase.

Otro grupo investigará sobre el origen del euskera, zona de influencias y dialectos del mismo. Una vez finalizado el trabajo se expondrá ante la clase. Otro grupo investigará sobre las leyendas del País Vasco y harán un trabajo

sobre estas que también presentarán a la clase. Otro grupo investigará sobre escritoras vascas, tanto de narrativa, ensayo,

poesía y harán un dossier sobre ellas. Ahora hay varias escritoras vascas muy populares, entre ellas Dolores Redondo y Eva García Sáenz de Urturi, buscarán información sobre ellas e investigarán sobre los lugares donde se desarrolla la acción de sus historias. Elaborarán una presentación con los lugares donde se desarrolla la acción.

De 15 a 18 años y Personas adultas Actividad.

A partir de este fragmento de El cuaderno rojo (fragmento) de Arantxa Urretabizkaia

"Cuando llega el autobús, todo su disimulo resulta inútil, pues necesita el dinero iusto para el billete, según le hace saber el conductor casi a gritos. L tarda en encontrar las monedas y, nada más pagar, se encuentra con la mirada de la chica. Siente la cara roja, el corazón en la garganta. Tres paradas más adelante se bajan las dos amigas y se separan allí mismo, antes de que el autobús reanude su marcha. La chica se queda en la misma parada, al parecer a la espera de otro autobús, sola. L no se mueve. Le parece que no está preparada para hablar con la chica, que si se apresura demasiado puede estropearlo todo. La desazón se apodera de ella cuando el autobús echa a andar de nuevo, como si abandonara a

No la he perdido, se obliga a repetir un par de veces. Se suelta el pelo recogido en la nuca, sin pensar en lo que hace. Para cuando el flequillo vuelve a su sitio, tiene los ojos al borde del llanto. Pensando que el pelo no la oculta lo suficiente, se pone las gafas de sol y bajó ellas derrama algunas lágrimas, gruesas y templadas. Se baia en la siguiente parada y, aunque su primera intención era dirigirse a donde la monitora a pie, pará un taxi: los zapatos le hán llenado de rozaduras los pies. Faltan cinco minutos para las seis

se dirige al despacho, y de allí al gimnasio. No cojea, pero ya ha maldecido los zapatos nuevos más La monitora oye contenta la andanada de flores que le lanza deprisa L, sin mostrar asombro, como si estuviera acostumbrada a recibir elogios desde siempre. Está dispuesta, cómo no, a exponer su trabajo en televisión. Sólo le pone una condición, el permiso de los padres, y L le promete que al día siguiente dejará en el despacho las cartas para los padres de las chicas que hacen gimnasia. Cuando le pregunta auiénes son los meiores alumnos, da sin dudar cinco o seis nombres; entre ellos, el de la chica. Apunta

cuando llega a la puerta de la escuela y, a toda prisa, se estira el pelo como lo tenía antes. Así es como

nombres y apellidos en el cuaderno negro, y después se marcha. La monitora ha mordido el anzuelo, eso es lo que le importa, ha acertado de pleno. Se le figura que, a pesar de las heridas, merece la pena ver el mundo desde más arriba. Le queda una hora para prepa-rarse para la cena y, a pesar de que los talones le queman, sabe que se pondrá los zapatos de tacón".

Este fragmento deja muchas incógnitas. ¿Quién es L? ¿Qué pretende respecto a "la chica"? ¿De dónde viene? ¿A dónde va? ¿Con quién ha quedado? A partir de todas estas cuestiones y otras que salgan a partir de una lluvia de ideas, daremos forma a este fragmento y construiremos una historia con las aportaciones del alumnado y sus respuestas a las preguntas.

Diciembre. Escritoras en asturiano

De 0 a 3 años

Literatura infantil y estereotipos de género.

Realizar con las niñas y los niños una pequeña reflexión sobre el papel de hombres y mujeres en los cuentos y relatos, haciendo hincapié en aquellos rasgos sexistas que se deben cambiar, para esta reflexión podemos partir de preguntas como: ¿qué hacen las mujeres en este cuento? ¿y los hombres? ¿cómo son las mujeres de este cuento? ¿y los hombres? ¿conoces mujeres que no son así? ¿y hombres?

De 3 a 6 años

Actividad: Construiremos un cuento entre toda la cla-

La maestra empezará la historia y cada niña/o la continua-

Por ejemplo: "Erase una vez una niña muy valiente que se fue a buscar setas al bosque y...

De 6 a 9 años Adela Turín.

Adela Turín nació en Italia en 1939. Historiadora del arte y escritora, en los años 60 se dedicó a analizar los sesgos sexistas en la literatura infantil. Fundó la asociación "Du côté des filles", que desde 1994 investiga y denuncia los casos de sexismo en los materiales educativos, además de generar mecanismos de sensibilización dirigidos al sector editorial, instituciones

y público en general. En esta actividad, se plantea la lectura en voz alta de un cuento de Adela Turín, *Historia de los bonobos con gafas*.

http://coeducacioniescdluna.blogspot.com.es/2014/03/cuento-historiade-los-bonobos-con-gafas_24.html A partir del cuento, haremos preguntas a las niñas y a los niños. Ejemplos de preguntas para comentar el cuento podrían

¿Qué hacen los bonobos durante el día?

De 9 a 12 años

- · ¿Y las bonobas? - ¿Por qué los bonobos no se dedican a recoger frutos para toda la familia?
- ¿Por qué regalan gafas solo a los bonobos y no a las bonobas? Qué hacen las bonobas cuando se enfadan?

¿Qué podrían haber hecho los bonobos para que las bono-

bas no se enfadaran? ¿Por qué al final los bonobos quieren ir al sitio de las bo-

¿Qué habrías tú cambiado del cuento para que las bonobas fueran felices desde el principio?

Angeles Caso. Las olvidadas. Os proponemos ayudar en esta labor a esta gran escritora: Dividid la clase en grupos de tres o cuatro personas. Cada grupo elige un libro de texto de una asignatura diferente y

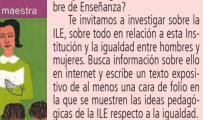


busca qué mujeres ilustres son nombradas en él. Él grupo apunta en un listado a estas mujeres ilustres.

Dolores Medio, una maestra innovadora. La escritora asturiana, Dolores Medio, fue también maestra y ella misma se identificaba como segui-

De 12 a 15 años

dora de las corrientes pedagógicas de la Institución Libre de Enseñanza. -; Sabes algo de la Institución Li-



De 15 a 18 años y Personas adultas Berta Piñán.

Berta Piñán Suárez es profesora de Secundaria. Escribe poesía, novela, ensayo y literatura infantil y juvenil.

pasaxera, beber de les sos fontes, parame peles poces, correr colos regatos. Una casa que seya como un ríu, qu'arrastre la derrota, qu'arranque'l dolor de les sequeres y lu lleve, pel rabión, agües abaxo. (Traducción) Levantar una casa que sea como un río, navegable y ligera, mudable,

pasajera, beber entre sus fuentes, detenerme

Una Casa (Fragmento)

Llevantar una casa que seya como

un ríu, navegable y llixera, mudable,

en los pozos, correr con los arroyos. Una casa que sea como un río, que arrastre la derrota, que arranque el dolor de las saqueras y lo lleve por la corriente, aguas abajo.

Leed con atención el fragmento del poema de Berta Piñán y, en trabajo de todo el grupo-aula, id respondiendo a las si-

- guientes preguntas:
- ¿Qué tipo de casa resalta la autora? ¿Qué tipo de hogar te gustaría formar a ti?
- ¿Qué papel tendrían hombres y mujeres en esa casa?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos para la convivencia de una pareja en el día a día?¿Cómo sería una convivencia en igualdad?





